

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметные результаты освоения учащимися 7-9 классов программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

I. Ученики научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученики научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученики научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письмо

I. Ученики научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

II. *Ученик получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученики научатся:

- пользоваться французским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученики научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи произношения новых специфических звуков [r],[l].; размыкание французских согласных в конце слова;
- соблюдать интонацию перечисления, явления связывания и сцепления;
- распознавать носовые звуки [ã, õ, œ, é].

Лексическая сторона речи

I. Ученики научатся:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. *Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Ученики научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire), возвратных глаголов в настоящем времени; личные местоимения, местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами et и mais;
- использовать в речи безличные предложения (C'est. Ce sont. Il est.); предложения с конструкцией il y a;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (aujourd'hui, hier, demain, jamais, toujours, parfois);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в Présent (в настоящем времени).

Социокультурная компетенция:

I. Ученики научатся:

- называть страны изучаемого языка по-французски;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скоороговорки, поговорки, пословицы).

II. *Ученик получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-французски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученики научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Е. Предметные результаты в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание курса французского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

- **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета)
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Внешность и черты характера человека. Одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия (чтение, кино, театр, музей, музыка). Спорт: любимые виды спорта. Выходной день, каникулы.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город.
- **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.
- **Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог-побуждение к действию. При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:
 - ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
 - ♦ дать совет и принять или не принять его;
 - ♦ пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;
- наречие с суффиксом -ment ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение :

- существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Виды деятельности учащихся

Согласно данной программе основное назначение иностранного языка состоит в формировании речевой компетенции учащихся. Речевая компетенция подразумевает совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности:

<p>Говорение</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Делать сообщения по теме * Кратко передавать содержание полученной информации * Рассуждать о фактах /событиях, приводя аргументы, делая выводы <p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Осуществлять запрос информации * Выразить свое мнение по обсуждаемой теме.
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> * понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информацию
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> * понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информацию * понять текст полностью
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> * делать выписки из текста * писать короткие поздравления * заполнять формуляр * писать личное письмо

Формы организации учебной деятельности

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации учебной деятельности. Помимо традиционных уроков учащимся предлагаются следующие формы обучения:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · урок — лекция; · урок — путешествие; · урок — интервью; · урок — игра; · урок — драматизация; · урок - соревнование; | <ul style="list-style-type: none"> · урок-викторина; · видео-урок; · урок- брейн-ринг; · урок-защита проекта; · урок-экскурсия. |
|---|--|

Календарно-тематическое планирование

Французский язык как второй иностранный (7-ый класс)

УМК-1 : «Dans le monde du français», авт.В.Н.Шацких, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

Учебная неделя	N урока п/п	Наименование разделов, тем	Цель урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерное домашнее задание
1	1	Географическое положение Франции. Алфавит. Тема №1 «Страна изучаемого языка» (7 часов)	Формирование навыков чтения			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом, усваивают особенности французского произношения	
1	2	Франц. алфавит;	Формирование лексических и грамматических навыков чтения			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки, воспринимают на слух произношение букв французского алфавита	
2	3	Сведения о французском речевом этикете	Формирование лексических и грамматических			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском	

			навыков чтения и произношения			речевом этикете , усваивают правила чтения конечных согласных Т,S ; буквы У и буквы Н воспринимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; умеют написать буквы U,Y,V,H и французские имена, в которых встретились эти буквы ;отрабатывают правила чтения	
2	4	Сведения о французском речевом этикете	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском этикете; представляют микродиалог	
3	5	Особенности французских имён: двойные имена	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, узнают об особенностях французских имён: двойные имена; умеют написать то, что нравится	
3	6	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся			-выполняют лексико-граммат задания базового уровня	
4	7	Закрепление	Контроль			-выполняют занимательные задания	

		изученного материала	уровня сформированности навыков аудирования и говорения			по лексике и грамматике	
--	--	----------------------	---	--	--	-------------------------	--

Тема № 2 « Я люблю...» (7 часов)

		Я люблю... Определённый артикль.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол aimer читают и понимают высказывания французских детей на уровне 1-2 предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи; овладевают РФ:сообщение о своих интересах	
		Я изучаю иностранные языки	Формирование лексических и грамматических навыков			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи конструкцию j'étudie...; согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе; читают и понимают высказывания франц. школьников о том ,какие ин.языки они изучают; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи,;	

						<p>умеют сказать и написать о том, какие ин.языки они изучают,;</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	
0	Любимые школьные предметы	Формирование грамматических навыков говорения				<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>осваивают правильное написание имен сущ.(школьные предметы),</p>	
1	Интонация предложения. Отрицание.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения				<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>формируют навыки трансформации; умеют написать вопрос с использованием ключевого слова и ответ на него;</p> <p>представляют монологич.высказ.о любимых и нелюбимых предметах</p>	
2	Я-француз, ты-русский... (глагол-связка)	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения				<p>читают и понимают содержание прочитанного;согласовывают именную часть сказуемого с подлежащим; представляют монолог.высказ.на осн.изученного материала</p>	
3	Повторение изученного	Контроль уровня сформированности лексических и грамматиче				<p>-выполняют лексико-граммат задания базового уровня</p>	

		материала	ских навыков учащихся				
	4	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения			-выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	

	5	Давайте поздороваемся!	Формирование лексических навыков говорения и аудирования			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи личные приглагольные местоимения мн.числа;</p> <p>понимают содержание микродиалогов, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;</p> <p>формируют навыки подстановки ,овладевают РФ(приветствие, согласие/несогласие ,извинение)</p>	
--	---	------------------------	--	--	--	--	--

	6	Франция и её регионы	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>правильно употребляют предлог de для обозначения пространственных отношений</p> <p>;</p> <p>Читают название стран и их столиц, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи, сообщают о своём месте жительства</p>	
	7	Я люблю, я не люблю что-либо делать	Совершенствование лексических и грамматических навыков			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</p> <p>овладевают спряжением глаголов I группы и вопросительным оборотом Est-ce que?;</p> <p>читают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, сообщают о любимых и нелюбимых занятиях</p>	
	8	Франкоязычные страны	Развитие лексических и грамматических навыков по теме			<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают сообщения школьников разных стран о том, где они живут;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;</p> <p>представляют монологич.высказ. о</p>	

						своём месте жительства и о своём отношении к языкам(устно и письменно)	
0	9	Франкоязычные страны и страна, в которой ты живёшь.	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации			употребляют в речи новые ЛЕ по теме; читают французские имена, сообщения о школьниках разных стран , о том, где они живут и на каких языках разговаривают; формируют навыки подстановки и трансформации	
0	0	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся			-выполняют лексико-граммат задания базового уровня; отрабатывают правила чтения -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	
1	1	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения				

11	
2	
2	

Тема №4 « Школьные принадлежности» (7 часов)

3	2	Школьные принадлежности	Формирование лексических навыков говорения и аудирования			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикль после оборотов c'est..., ce sont;, читают подписи к картинкам и догадываются о значении слов по иллюстрациям;</p> <p>воспринимают на слух серии упражнений с неопределённым и определённым артиклем;</p> <p>овладевают РФ:представить предметы, изображённые на картинках</p>	
3	3	Школьные принадлежности	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи безличный оборот il y a ;</p> <p>читают и полностью понимают содержание текст описательного характера,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>	

						овладевают навыками трансформации и репродукции; рассказывают о своих читательских интересах	
4	4	Система образования во Франции	Совершенствование лексических и грамматических навыков			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, сообщают о количестве уроков в тот или иной день недели	
4	5	Как уточнить номер телефона?	Развитие лексических и грамматических навыков по теме			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют написать о любимых месяцах года ⁴ представляют монологич.высказ.(сообщение)	
5	6	Какое сегодня число?	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации			читают понимают содержание текста, употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели	
5	7	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся			читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения	
		Закре	Контроль уровня			-выполняют лексико-граммат задания	

6	8	пление изученного материала	сформированности навыков аудирования и говорения			базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	
---	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--

Тема №5 «Система образования во Франции» (7 часов)

6	9	Моя семья	Формирование лексических навыков говорения и аудирования			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты правильно употребляют в речи прилагательные	
7	0	Моё домашнее животное	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные предвосхищают и полностью понимают	

						<p>содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных</p>	
7	1	<p>Описание внешности</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков</p>			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ</p>	
						<p>по теме, правильное употребление глагола avoir, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного начинают запрашивают информацию</p>	
8	2	<p>Общие сведения о системе образования во Франции</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков по теме</p>			<p>речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют написать короткое сообщение о родственниках и их возрасте</p>	
8	3	<p>Что или кто у меня есть и чего у меня нет</p>	<p>Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации</p>			<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;</p>	

						воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	
9	4	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся			читают и понимают содержание текста,	
						воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения	
9	5	Закрепление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения			-выполняют лексико-граммат задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	

Тема №6 «Престижные профессии во Франции» (7 часов)

0	6	3 Где работают французы?	Формирование лексических навыков говорения и аудирования			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глаголы I группы, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о том, где работают родители	
		3 Пре	Формирование			овладевают и употребляют в речи	

0	7	стиж-ные профессии во Франции	грамматических навыков аудирования и говорения			новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи муж. и жен. род прилагательных, соблюдают правила опущения артикля перед сущ-ым, обозначающим профессию, прогнозируют, читают и понимают содержание РС, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	
1	8	3 Как начинается день? (во звратные глаголы)	Совершенствование лексических и грамматических навыков			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ	
						по теме, читают и полностью понимают содержание отдельных фра, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, сообщают о том, как начинается день и умеют это написать	
1	9	3 Кот орый час? (целый час)	Развитие лексических и грамматических навыков по теме			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание микротекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ.,умеют написать время, которое показывают часы	
2	0	4 Кот орый час? (ми	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ;			полностью понимают содержание микротекста,	

		нута)	сообщение информации			представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., осуществляют запрс информации	
2	1-42	4 По вторе-ние изученно-го материала	Контроль уровня сформированности лексических и граммати- ческих навыков учащихся			читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения	
3	2	4 Зак репление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения			-выполняют лексико-граммат задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	

Тема №7 « Достопримечательности Парижа» (7часов)

3	3	Пари ж и его достопримеча тельности	Формирование лексических навыков говорения и аудирования			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают названия достопримечательностей, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	
4	4	Выда ющиеся	Формирование грамматических навыков			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	

		личности Франции	аудировани я и говорения			правильно употребляют в речи сложные предлоги grès de..., non loin de..., прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формируют навыки подстановки и репродукции	
4	5	Мест о жительства (дом)	Совершенствование лексических и грамматических навыков			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют сообщить и написать о своём месте жительства, отрабатывают правила чтения	
5	6	Мест о жительства(го род)	Развитие лексических и грамматических навыков по теме			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст по ключевым словам	
5	7	Досто примечательн ости Парижа	Развитие умения диалогического общения; запрос информации ;			читают и полностью понимают содержание текста,	

			сообщение информации			представляют монолог_высказывание на основе прочитанного	
6	8	Повторение изученного материала	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся			читают и понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения	

Тема №8 « Известные люди Франции» (7 часов)

7	0	Известные люди Франции.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с известными людьми Франции(В.Гюго, А.Дюма, Ж.Верн,А.де Сэнт-Экзюпери, Ж.Ширак, Ж.Помпиду, Вольтер, ж.Бизе), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	
7	1	Различные способы построения вопросительного предложения	Формирование грамматических навыков аудирования и говорения			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи различные типы вопросов(к одуш.предметам и к неодуш.; вопрос к сказуемому,к дополнению,к обстоятельству, специальные вопросы)	

						<p>прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>формируют навыки подстановки и репродукции</p>	
8	2	<p>Различные способы построения вопросительного предложения</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков</p>			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>умеют осуществить запрос информации,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	
8	3	<p>Организация учёбы во французской школе.</p>	<p>Развитие лексических и грамматических навыков по теме</p>			<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,</p>	
						<p>воспринимают на слух аудиотексты, осуществляют запрос информации</p>	
9	4	<p>Вопросы в разговорной и письменной речи</p>	<p>Развитие умения диалогического общения; запрос информации ; сообщение информации</p>			<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют ;</p> <p>умеют задать вопрос по существующей информации</p>	
		<p>Повт</p>	<p>Контроль уровня</p>			<p>читают и понимают содержание текста,</p>	

9	5	орение изученного материала	сформированности лексических и грамматиче- ских навыков учащихся			строят вопросительные предложения; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отрабатывают правила чтения	
0	6	Закре- пление изученного материала	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения			-выполняют лексико-граммат задания базового уровня; -выполняют занимательные задания по лексике и грамматике	

Тема №9 « Регионы Франции» (5 часов)

0	7-58	Регио- ны Франции.	Формирование лексических навыков говорения и аудирования			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, знакомятся с регионами Франции и их достопримечательностями; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	
1	9	Досто- примечательн- ости Санкт- Петербурга и Моск- вы.	Формирование грамматических навыков аудирова- ния и говорения			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи различные грамматические явления (повторение)прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	

						<p>понимают аудиотексты;</p> <p>формируют навыки подстановки и репродукции</p>	
1	0	<p>Вопросительные предложения на основе текста(личное письмо)</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков</p>			<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>умеют осуществить запрос информации,</p> <p>отрабатывают правила чтения</p>	
2	1	<p>Проверка уровня сформированности навыков и развития умений</p>	<p>Контрольная работа №2</p>				
		<p>Прое</p>	<p>Представить в</p>				

2	2	Проектная работа №1	письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о себе			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала	
3	3	Проектная работа №2	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о своей семье и домочадцах			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала	
3	4	Проектная работа №3	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о своём родном городе(деревне, селе) и его(её) достопримечательностях			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала	
4	5	Проектная работа №4	Представить в письменном виде и в устной речи как можно более полную информацию о Франции, её географии, её регионах, городах и разных достопримечательностях			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала	

Резерв (3 часа)

4	6	Работа с текстами по домашнему чтению	Уметь читать текст с извлечением частичной информации.			употребляют в речи новые ЛЕ по теме, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала	
5	7	Работа с текстами по домашнему чтению	Совершенствование лексических и грамматических навыков			овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, умеют осуществить запрос информации, отрабатывают правила чтения	