

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 14

Утверждено:

пр. № 83-од
«27» августа 2015 г.

Директор МБОУ
Гимназии № 14
/С.С.Клипова/



Согласовано:

Зам. директора по УВР
МБОУ Гимназии №14
/Е.М. Разина/
«27» августа 2015г.

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол № 11 от
«27» августа 2015 г.

**Рабочая программа
по всеобщей истории
5 класс**

К УМК В.И.Уколовой, Л.П.Маринович, А.О.Чубарьяна
(М.: Просвещение)

Составитель:

Учитель высшей квалификационной категории Сысоева Ольга Игоревна

2015/ 2016 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс к УМК В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение)

Аннотация.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы МБОУ Гимназии №14

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, с федеральным базисным учебным планом на основе примерной Программы основного общего образования по истории и Программы по истории к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение, 2013). За основу взята Рабочая программа по истории Древнего мира.5 класс /Сост. О.В. Голубева.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые не- обходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

2.Цель изучения учебного предмета

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Важнейшими задачами курса всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов. Другие задачи: формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности; овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»; воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов.

3.Структура учебного предмета

В структуру учебного предмета входят: вводная тема «Зачем изучать историю», период первобытности, изучение цивилизаций Древнего Востока и античности.

4.Основные образовательные технологии

Используемые технологии: проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения

5. Требования к результатам учебного предмета

В результате усвоения курса учащиеся должны получить базовые знания по истории Древнего мира, выработать навыки работы с учебными текстами исторического характера, уметь отвечать на вопросы и задания.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире.

6. Общая трудоёмкость учебного предмета

Количество учебных часов в год: 68, в неделю: 2

7. Формы контроля:

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля: тематические тесты, предполагающие выполнение не более 7–10 заданий; обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения; понятий и т. д.); исторический диктант, проверочные работы

8. Составитель: учитель истории МБОУ Гимназии №14 Сыроева О.И.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по истории и Программы по истории к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение, 2012). Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Цели и задачи обучения

* Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; • охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Важнейшей задачей курса всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов. Другие задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
 - овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»; • воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
 - формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
 - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
 - формирование у школьников способности приобщать знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
 - развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
 - формирование навыков пересказа материала учебника;
 - формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
 - развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.
- Содержание курса обучения Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале

древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как о научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом. Курс знакомит учащихся с законами формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация» в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности.

- оценивать вклад народов древности в мировую историю;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Основное содержание курса

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, генеалогия, геральдика, антропология, этнология, этнография. Историческая карта. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории.. Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)

Тема 1. Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества (3 ч)

Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

Тема 2. Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Революция нового каменного века и возникновение древнейших цивилизаций (2 ч)

Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству – основной смысл неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина.

Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18ч)

Тема 1. Древнейшие цивилизации Месопотамии (3 ч)

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Глина – основной строительный материал. Шумер – древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей. Наследники Шумера. Древний Аккад. Саргон – «царь четырех сторон света», прообраз восточных владык-деспотов. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти- собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Тема 2. Древний Египет (4 ч)

Цивилизация Древнего Египта – ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства – Мемфис. Жизнь в городе, жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды – первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Сравнение системы власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус, свиток. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Тема 3. Восточное Средиземноморье в древности (3 ч)

Финикия – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Финикийская цивилизация. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Тема 4. Великие военные империи Ближнего Востока (3 ч)

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Держава хеттов. Царь и совет знати. Армия и вооружение хеттов. Завоевания хеттов. Дипломатия хеттов – важная часть международных отношений древности. Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств.

Царские дворцы. Глиняная библиотека Ашшурбанапала. Гибели Ассирии.

Государству Урарту. Города, мастера-оружейники, сопротивление ассирийскому завоеванию.

Возникновение Нововавилонского царства. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о царе Валтасара. Возвышение Персии. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм – религия древних персов.

Тема 5. Древняя Индия (2 ч)

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.

Тема 6. Древний Китай (4 ч)

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае.

Раздел III. Античность(41)

ЧАСТЬ 1. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (17 ч)

Тема 1. Древнейшая Греция (6ч)

Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции.

Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.

Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (минойской) цивилизации.

Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея».

Тема 2. Полисы Греции и древнегреческая демократия (3 ч)

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга.

Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и клоны. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы.

Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии.

Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.

Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Тема 3. Расцвет Греции (6 ч)

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах.

Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордены. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель.

Древнегреческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики.

Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель.

Обучение детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гимнастика. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Детские игры.

Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.

Тема 4. Упадок Греции. Рождение нового мира (4ч)

Возвышение Македонии. Полопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия.

Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Птоломеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

ЧАСТЬ 2. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)

Тема 1. Ранний Рим (5 ч)

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски.

Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики.

Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев.

Завоевание Италии Римом. Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Тема 2. Поздняя республика (2 ч)

Пунические войны. Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.

Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Тема 3. Гражданские войны в Риме. Гибель республики (4 ч)

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха.

Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад.

Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Тулий Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

Тема 4. Возникновение и расцвет Римской империи (5 ч)

Третья гражданская война. Второй триумvirат. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.

Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи.

Возникновение христианства. Восточные боги в Риме, Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе.

Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.

«Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Философ на троне Марк Аврелий. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.

Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.

Тема 5. Поздняя империя (4 ч)

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора.

Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого.

Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры.

Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в VI в., кодификация римского права при императоре Юстиниане.

Историческое значение римского права.

Требования к подготовке учащихся по предмету.

В результате усвоения курса учащиеся должны получить базовые знания по истории Древнего мира, выработать навыки работы с учебными текстами исторического характера, уметь отвечать на вопросы и задания.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
- В диалоге с учителем, совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя
- осуществлять расширенный поиск информации
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- участвовать в обсуждении, дискуссии
- определять позицию, аргументы, факты
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни

Предметным результатом изучения является сформированность следующих умений :

- Формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры древнейших цивилизаций;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументаций собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
- формировать представление о мифах как форме мышления и познания людей в древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить на ней и показывать историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

-применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Планируемые результаты - умения и навыки к концу изучения курса Древнего мира в 5 классе :

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счёт лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами; определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные нескольких источников, выявлять их сходства и различия;
- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать своё отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть существенные, характерные признаки исторических событий, явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям
- оценивать вклад народов древности в мировую историю;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:

- тематические тесты, предполагающие выполнение не более 7–10 заданий;

- обучающие тесты повышенного уровня сложности, позволяющие провести дифференциацию и индивидуализацию обучения;
 - промежуточные тесты (задания разного уровня сложности по итогам изучения темы);
 - индивидуальные карточки с разнотипными заданиями (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т. д.);
 - исторический диктант (проверка знания терминов, географических названий, имен собственных);
 - работа над проектом (краткосрочные и долгосрочные проекты);
 - итоговое обобщение в форме тестирования.
- Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Уколова И.Е. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику 5 класса (CD);
 - История Древнего мира. Модели, игры, тренажеры. Электронное пособие. 5 класс(CD);
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы. 5 класс (CD);
 - атлас по истории Древнего мира;
- исторические карты: «Рост территорий государств в древности. 3000 г. до н. э. – 200 г. н. э.», «Египет и Передняя Азия в древности, Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия (до середины III в. н. э.)», «Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. до н. э.», «Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи», «Древний Китай», «Древняя Индия»;
 - компьютер, проектор.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Количество часов
	Глава 1. Зачем нужно изучать историю	2
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого	1
2	Счёт лет в истории. Историческая карта	1
От первобытности к цивилизации (7 часов)		
Глава 2. Предистория человечества. Первобытный период		7
3	Древнейшие люди	1
4	Появление «человека разумного»	1
5	Рождение религии и искусства	1
6	Древние земледельцы и скотоводы	1
7	От неолита к медному веку	1
8	Первые очаги цивилизации	1
	Обобщающий тест по теме «От первобытности к цивилизации»	1
Древний Восток (18 ч.)		
Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии		3
9	Междуречье : рождение цивилизации	1
10	Культура Шумера	1
11	Древний Вавилон	1
Глава 4. Древний Египет		
12	Страна на берегах Нила и её жители	
13	Мир пирамид	
14	Могущество Древнего Египта	
15	Верования древних египтян	
Глава 5 Восточное Средиземноморье в древности		3
16	Финикия- страна мореплавателей	1
17	Древняя Палестина	1
18	Библейские пророки	1
Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока		3
19	Ассирийская империя	1

20	Нововавилонское царство	1
21	Древняя Персия – «страна стран»	1
Глава 7. Древняя Индия		2
22	Ранние цивилизации Древней Индии	1
23	Как было устроено общество Древней Индии. Новая религия	1
Глава 8. Древний Китай		
24	Первые китайские государства	1
25	Древняя мудрость и изобретения китайцев	1
	Обобщающий тест по теме «Древний Восток»	1
Античность (41 ч.)		
Глава 9. Древнейшая Греция		6
26	Природа и население Греции	1
27	Боги греков	1
28	Герои греков	1
29	Первые государства на Крите	1
30	Ахейская Греция	1
31	Поэмы Гомера	1
Глава 10. Полисы Греции		3
32	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	1
33	Рождение демократии в Афинах	1
34	Олигархическая Спарта	
Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией		2
35	Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне	1
36	Нашествие персидских войск на Элладу	1
Глава 12. Расцвет Греции		6
37	Афины при Перикле	1
38	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	1
39	Философия. Наука. Образование	1
40	Театр. Трагедии и комедии	1
41	Олимпийские игры	1

42	Повседневная жизнь греков	1
Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира		4
43	Города Греции подчиняются Македонии	1
44	Александр Македонский и завоевание Востока	1
45	Восток и Греция после завоевания Александра Македонского	1
	Обобщающий тест по теме «Древняя Греция»	1
Глава 14. Ранний Рим		5
46	Предшественники римлян	1
47	Рим эпохи царей	1
48	Ранняя республика	1
49	Римская семья, нравы, религия	1
50	Рим завоёвывает Италию	1
Глава 15. Поздняя республика		2
51	Пунические войны	1
52	Рим превращается в мировую державу	1
Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики		4
53	Земельные реформы братьев Гракхов	1
54	Рабство в эпоху Поздней республики	1
55	Гибель республики.	1
56	Диктатура Цезаря	1
Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи		5
57	Рим становится империей	1
58	Преемники Августа	1
59	Возникновение христианства	
60	«Золотой век» Римской империи	1
61	Повседневная жизнь римлян	1
Глава 18. Поздняя империя		4
62	Империя в III-начале IV в.	1
63	Падение Западной Римской империи	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме ««Античность. Древний Рим»»	1

	Итоговое тестирование	1
--	-----------------------	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель урока	Тип урока	Планируемые результаты			УУД	Формы контроля достижения планируемых результатов	Срок и План.	Срок и факт.	Д/З
				Предметные	Метапредметные	Личностные					
Глава 1. Зачем изучать историю											
1.	Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Учащиеся могут ориентироваться в структуре курса и раскроют значение терминов – история, исторический источник	Урок «открытия» нового знания	Первоначальное представление о предмете истории	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира	(П): умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием ознакомительного чтения; (Р): умение ставить цель; (К): умение работать в группе, сотрудничать	Беседа			§1

							с учителем и сверстниками;				
2.	Счет лет в истории	Учиться решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	Урок-практикум	Умеет работать с хронологией, устанавливает последовательность событий	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(П): умение решать творческие задачи, выстраивает последовательность описываемых событий; (К): умение сотрудничать с соучениками	Практикум			§2, составить исторические задачи на счёт исторического времени

Раздел I. От первобытности к цивилизации
Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период

3.	Древнейшие люди	Учащиеся могут формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Охарактеризуют первобытного	Изучение нового материала	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека	(П): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного	Беседа Практическое задание			§3
----	-----------------	---	---------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--	----

		и современного человека					общества; (P): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (K): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.				
4.	Появление «человека разумного»	Подвести учащихся к пониманию причин изменения орудий труда и жизни первобытных людей, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека	Комбинированной	Формулирует несложные выводы	Умеет самостоятельно составлять рассказ	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(II): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (P): умение ставить цель и планировать учебные действия; (K): умение высказывать свое мнение;	Творческая работа			§4
5.	Рождение религии и	Уметь характеризовать первобытные верования	Комбинированной	Умеет работать с историческими	Умеет анализировать и обобщать	Сознает положительное отношение	(II): умение устанавливать причинно-следственные	Система практических заданий			§5

	искусства	людей; рассказывать о наскальной живописи и уметь работать с текстом		источникам и	факты	к культурно му наследию прошлого	связи, строит логические рассуждения; (P): умение ставить цель и планировать учебные действия;				
6.	Древние земледельцы и скотоводы	Подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей	Изучение нового материала	Умеет применять прием исторического анализа	Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения	Практическое задание			§6, подготавливать сравнительную таблицу «Родовая и соседская общины»
7.	От неолита к медному	Подвести учащихся к пониманию причин	Комбинированной	Умеет пересказывать содержание	Умеет анализировать и обобщать	Умеет сотрудничать со сверстника	(П): умение давать определение понятиям,	Решение творческих задач			§7, подготавливать

	веку	появления неравенства между людьми; обеспечить усвоение понятия «неравенство», «соседская община», «знать»		текста учебника	факты	ми	объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество,				ь сообщени е 2 учени -кам
8.	Первые очаги цивилизаций	Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнейших цивилизаций	Комбини- - рованн ы	Формирует представления о новом уровне развития общества – цивилизации.	Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт.	Приобщает к историческому социальному опыту в современной жизни	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения	Беседа, сообщени е			§1-8, подго - товка к к/р
9.	Контрольно-обобщаю	Систематизация и контроль	Контроль-ная работа	Умеет характеризовать	Умеет осуществлять	Осознает первичную культурную	(П): умение давать определение	Исторический диктант			

	щий урок по разделу I «От первобытности к цивилизации»	качества знаний учащихся по теме « От первобытности к цивилизации»		события, группировать факты по признакам, анализировать события	контроль своей деятельности	ю идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом	понятиям, сравнивают явление, (P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (K): осуществление взаимного контроля				
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

Раздел II. Древний Восток

Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии

10	Междуречье: рождение цивилизации	Ознакомить учащихся с природой, климатическим и условиями, местоположением на карте Древнего Междуречья	Изучение новой темы	Умеет сравнивать географическую среду Египта Междуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	(II): классифицирует (группирует, устанавливает иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; устанавливает причинно-следственные	Беседа, работа с историческим документом			§9 учить определения
-----------	----------------------------------	---	---------------------	--	--	--	---	--	--	--	----------------------------

1 1	Культура Шумера	Ознакомить с основными достижениями культуры шумеров	Комбини - рованны й	Знания о научных познаниях у древних шумер	Умеет оценивать свою деятельность на уроке	Приобщен ие к культурно-ценностно му наследию прошлого	связи - на простом и сложном уровне. (К): излагает своё мнение (в монологе,	Беседа, сообщени е учащегося по теме			§10
1 2	Древний Вавилон	Знакомство с содержанием законов царя Хаммурапи, значение их для жителей Вавилона	Комбини - рованны й	Умеет анализировать историческое документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся	Развивает навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контр-аргументы в дискуссии; (P): определяет цели, проблемы в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); (Л): осознает целостность мира и многообразия взглядов на	Составит ь рассказ (устно) о жизни древнего вавилонянина, используя опорные слова: реки, разлив, потоп, ил, поле, урожай, насыпи, глина, пальмы, финики, кирпичи, дом.			§11, подгото вить сравнительные таблицы

							него, вырабатывает собственные мировоззрен- ческие позиции				
Глава 4. Древний Египет											
1 3	Страна на берегах Нила и ее жители	Изучить местоположе- ние и природные условия Древнего Египта, обеспечить усвоение учащимися понятия «цивилизация», ознакомить с жизнью древних египтян	Изучени е нового материал а	Умеет работать с историческ ой картой, текстом учебника и историче- скими источникам и	Умеет анализиров ать и обобщать факты	Осмыслива ет социальны й опыт предшеств у-ющих поколений	(П): строит логически обоснованные рассу-ждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деяте-льность; (К): корректирует своё мнение под воздействием	Беседа, работа с истории- ческим источник ом			§12
1 4	Мир пирамид	Выявить связь между архитектур-ным строением пирамидой и пирамидой власти	Комбини - рованны й	Умеет определять назначение пирамид, рассказыва ет о важнейших историческ	Умеет осуществл ять контроль своей деятельнос ти	Умеет сотруднича ть со сверстни- ками	контраргументов; (Л): осознает целостность мира и многообразие взглядов на него,	Практиче -ское задание			§13, сдела ть макет египе - тской пира

				их событиях и их участниках			вырабатывает собственные мировоззре- тельные позиции.			миды .
1 5	Могущес- тво Древнего Египта	Подвести учащихся к пониманию причин последствий характера военных походов фараонов Древнего Египта	Комбини- - рованны й	Умеет правильно показывать на карте историческ ие объекты, распознава ть интересы различных общест- венных групп, использует документы как источник знаний	Умеет анализиров ать и обобщать факты	Осмыслива ет социальны й опыт предшеств ующих поколений	(И): умение устанавливать причинно- следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Дискусси я, творческо е задание		§14 (д/з напи- сать сочин ение от имен и Тутм а-са III «Поч ему я люби л вой- ну?»)
1 6	Верован ия древних египтян	Ознакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян	Комбини- - рованны й	Умеет анализиров ать историческ ие факты, формирует несложные	Умеет выбирать эффективн ые способы решения задач	Проявляет уважитель ное отношение к сверстника м	(К): умение работать в паре, группе (самосто- ятельно опреде-лять цели, роли,	Решение творчески х задач		§15, соста -вить кросс - сворд .

				выводы, пересказывает содержание текста учебника			задавать вопросы, вырабатывать решения); (Р): умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; (Л): аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности

17	Финикия - страна мореплавателей	Знакомство с важнейшими открытиями и достижениями	Изучение новой темы	Умеет правильно показывать на карте	Навык смыслового чтения и анализа	Потребность в расширении и своего	(П): умение сравнивать объекты по заданным или	Работа с историческими			§16
-----------	---------------------------------	---	---------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------	--	--	-----

		финикийцев в области культуры		исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	текста	исторического кругозора	самостоятельно определённым критериям; (К): умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства	документами, работа с текстом учебника			
18	Древняя Палестина	Рассказать о древних еврейских царствах	Комбинированной	Понимание смысла библейских сказаний	Умение работать с информационными технологиями	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	достижения цели в группе и индивидуально; (Л): аргументирование, оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях,	Беседа, работа с текстом учебника			§17

						м, способам их изучения	опира-ясь на общечеловеческие нравственные ценности;				
19	Библейские пророки	Знакомство с библейскими сказаниями, обеспечить усвоение понятий «миф», «предание», «единобожие»	Изучение новой темы	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различным и источникам и информации	Навык смыслового чтения и анализа текста	Проявляет уважительное отношение к сверстникам		Беседа, работа с текстом учебника			§18

Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока

20	Ассирийская империя	Подвести учащихся к пониманию причин возникновения гибели Ассирии, показать грабительский характер ассирийских завоеваний	Комбинированной	Умеет работать с исторической картой, историческими документами	Умение работать с тестовым материалом	Навык самостоятельного поиска, анализа информации	(II): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и	Беседа, работа с историческими источником, тест			§19
----	---------------------	---	-----------------	---	---------------------------------------	---	---	---	--	--	-----

2 1	Нововавилонское царство	Познакомиться с возникновением и развитием нововавилонского царства	Комбинированной	Умеет анализировать фрагмент исторического источника; высказывает свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства	Беседа, работа с текстом учебника			§20
2 2	Древняя Персия – «страна стран»	Ознакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и ее государственно-административным устройством	Изучение новой темы	Умеет показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности и государственно-административного	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации и в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Умеет аргументировать свое мнение	выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Работа с историческими документами, работа с текстом учебника			§21

				устройства; сравнивать политическ ий строй древних государств							
Глава 7. Древняя Индия											
2 3	Ранние цивилиза ции Древней Индии	Познакоми- ться с древнейшими цивилиза- циями Древней Индии	Изучени е новой темы	Умеет характе- ризовать природные условия, занятия населения	Развивает навык выстраива ния предполож ений и формулиро -вание выводов по тексту из учебника	Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческ ой жизни	(П): умение классифициро вать по заданным или самостоятельн о выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение,	Индивиду альная работа по карточка м			§22
2 4	Как было устроено обществ о в Древней Индии. Новая религия	Выявить причину распростра- нения буддизма в Индии	Комби- нирован ный	Умеет характе- ризовать религиозны е верования и деление на касты; анализиров ать фрагмент историческ	Формирует навык работы с истории- ческой картой, развивает умение искать, анализиров ать	Уважение к народам мира, формирова ние толерантно сти	аргуме-нтируя его, под- тверждая фактами; (Р): умение опре-делять цель, проблему в деятельности; (Л): осознавать	<i>Вид контроля</i> : Выбороч ное оцениван ие <i>Измери- тели:</i> Ответы на			§23

				ого документа	информацию по теме		мотивацию учения	вопросы Задания с кратким ответом.			
Глава 8. Древний Китай											
2 5	Первые китайские государства	Определить особенности развития цивилизации Древнего Китая	Комбинированный	Умеет определять особенности и географических и природных условий Китая, особенности и занятий населения; называет предпосылки и образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	<i>Вид контроля</i> : Проверочная работа <i>Измерители:</i> Тест			§24
2 6	Древняя мудрость и изобретения китайцев	Дать представление о развитии письменности Китая, об открытиях и изобретениях	Комбинированный	Умеет определять особенности и географических и природных условий Китая, особенности и занятий населения; называет предпосылки и образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости	Развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Потребность к расширению исторического кругозора	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Беседа, работа с текстом учебника, практические задания			§9-25

				конфуцианства в жизни людей Древнего Китая;							
27	Контрольная работа по разделу II «Древний Восток»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу II «Древний Восток»	Урок обобщения и повторения	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	(II): умение давать определение понятиям, сравнивать явление, (P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (K): осуществление взаимного контроля	Контрольная работа			
Раздел III. Античность. Древняя Греция Глава 9. Древнейшая Греция											
28	Природа и население Греции	Ознакомить учащихся с географическим и природными	Изучение нового материала	Умеет характеризовать природные условия и	Критический анализ информации	Освоение гуманистических традиций и ценности,	(II): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и	Вид контроля : Выборочное			§26

		условиями Древней Греции, с древнейшим периодом истории		занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверждение их наличия.	ю исторического источника	становление которых началось в Древнем мире,	сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; (Л): осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.	оценивание <i>Измерители:</i> Тест Ответы на вопросы			
2 9	Боги греков	Создать представления о верованиях древних греков	Комбинированной	Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии	Умеет аргументировано доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с современными	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов		Решение творческих задач			§27, Составить список греческих богов
3 0	Герои греков	Познакомить с героями	Комбинированной	Представление о	Умеет проводить			Исторический			§28

		древних греков	рованный	мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете			диктант, беседа, работа с текстом учебника			
31	Первые государства на Крите. Держава Миноса	Создать общие представления о древнейших государствах на территории Китая, занятиях жителей и культуре	Изучение нового материала	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Китая	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. (Р): умение определять	Индивидуальная работа по карточкам			§29

					изучения истории, специфический источников		цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;				
3 2	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	Дать представление о ахейской культуре	Комбинированной	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, специфический источников	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире	(Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Взаимоконтроль, ответы на вопросы			§30
3 3	Поэмы Гомера «Илиада» и	Познакомить с литературной деятельностью Гомера	Комбинированной	Представление об мифах как органичной	Умеет проводить поиск основной и	Освоение гуманистических традиций и		Задания с кратким ответом			§31

	«Одиссея»			форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов					
Глава 10. Полисы Греции											
3 4	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	Познакомиться со становлением демократии в Древней Греции	Изучение новой темы	Умеет рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(П): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать	Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника			§32

3 5	Рождение демократии в Афинах	Познакомиться с природой, занятиями и населением Аттики, показать процесс зарождения демократического устройства в Афинском государстве, раскрыть сущность законов Солона	Комбинированный	Знает значение слов демократия, полис, архонт	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Работа с историческим документом, с текстом учебника			§33
3 6	Олигархическая Спарта	Познакомиться с природой, занятиями и населением Спарты, создать представления о военизированном олигархи-	Изучение нового материала	Умеет находить сходства и различия в устройствах полисов	Обработывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	х ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Выборочное оценивание, тест			§34, творческое задание

		ческом государстве- нном устройстве Спарты			презентаци й						
Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией											
3 7	Начало Греко- персидск их войн. Битва при Марафон е	Создать общие представления о причинах Греко- персидских войн	Изучени е нового материал а	Умеет рас- крывать при- чины победы греков в Марафонск ой битве, послед ствия побед Афин над персами; рассказыва ет о наиболее крупных сражениях; показывает на историческ ой карте места основных сражений	Навык публичног о выступлен ия	Представле ние о видах иде- нтичности, актуальных для стано- вления чело-века и общества	(П): умение классифициро вать по заданным или самостоятельн о выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под- тверждая фактами; (Р): умение опре-делять цель, проблему в деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения	Сообщен ие, ответы на вопросы, работа с текстом учебника			§35

38	Нашествие персидских войск на Элладу	Рассказать о ходе и итогах Греко-персидских войн	Комбинированной	Умеет раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами		Составление таблицы, беседа, работа с историческими документами			§36
Глава 12. Расцвет Греции											
39	Афины при Перикле	Создать представление о хозяйственном и политическом развитии Афин в V в. до н. э., о роли Народного собрания в	Комбинированной	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительные	Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует	Дискуссия, творческое задание			§37

		жизни полиса		льную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого	факты	ь к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; (Л): осознает целостность мира и				
40	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	Познакомить учащихся с достижениями архитектуры и культуры древних афинян	Комбинированный	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека	многообразие взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции.	Составление таблицы, ответы на вопросы, работа с текстом учебника			§38, сообщение

4 1	Философия. Наука. Образование	Проследить развитие философии, науки, образования в Древней Греции	Комбинированной	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Составление творческого проекта			§39, сообщение
4 2	Театр. Трагедии и комедии	Раскрыть сущность древнегреческого театра	Комбинированной	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам		Дискуссия, творческое задание			§40

				ции образов прошлого		м, способам их изучения					
4 3	Олимпийские игры	Познакомить с историей возникновения олимпийских игр	Комбини- рованные	Понимание культурного многообразия мира	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(И): умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует	Беседа, работа с текстом учебника, ответы на вопросы			§41
4 4	Повседневная жизнь греков	Познакомиться с повседневной жизнью Греков	Комбини- рованные	Умения комплексно характери- зовать важные факты из истории Древнего мира	Способность планировать и организо- вывать свою учебную и коммуни- кативную деятельность в соответст- вии с задачами изучения истории	Уважение к культурно- му наследию человечества	прием ознакомитель- ного чтения; (Р): умение ставить цель; (К): умение работать в группе, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Фронтальный опрос, работа в парах			§42
Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира											
4	Города	Раскрыть	Изучение	Умения	Проводить	Осознание	(И): умение	Работа с			§43

5	Греции подчиняются Македонии	причины усиления Македонии	е нового материала	датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций	поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты -	картой, работа с текстом учебника			
4 6	Александр Македонский и завоевание Востока	Дать представление о личности Александра и его завоеваниях	Комбинированной	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы презентации и с использованием ИКТ	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения	Индивидуальная работа			§44
4 7	Восток и Греция	Познакомиться с распростра-	Комбинированной	Умения соотносить	Владеть умениями	Понимание культурног	цели в группе и индивиду-	Индивидуальная			§26-45,

	после Александра Македонского	нением эллинизма в древности	рованный	единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами	работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	о многообразия мира	ально; (Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	работа по карточкам, дискуссия, ответы на вопросы			подготовка к к/р
4 8	Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция»	Систематизация и контроль качества знаний по разделу IV «Античность. Древняя Греция»	Урок повторения и обобщения	Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Формулирует и высказывает публично свое мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Лабораторная работа			

Раздел IV. Античность. Древний Рим
Глава 14. Ранний Рим

49	Предшественники римлян	Дать представление об особенностях культуры этрусков	Изучение нового материала	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Индивидуальная работа по карточкам			§46
50	Рим эпохи царей	Раскрыть особенности формирования римского государства	Комбинированной	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Фронтальная работа			§47

5 1	Ранняя республика	Сформировать представление о государственном устройстве римской республики	Комбини- - рованн ы	Способно сть применят ь понятийн ый аппарат и элемент арные методы историче ской науки для атрибуци и фактов и источник ов по истории Древнего Рима	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Осознание своей идентичнос ти как гражданин а страны		Решение проблемн ых, творчески х задач			§48
5 2	Римская семья, нравы и религия	Раскрыть суть нравственных правил в жизни римской семьи	Комбини- - рованн ы	Умеет работать с истории- ческими источни- ками	Формулирует несложные выводы	Умеет составлять рассказ	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и	Творческ ое задание			§49, подго- - товит ь расск аз о рели- гиоз-

							планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;				ных верованиях Древнего Рима
53	Рим завоевывает Италию	Выявить причины побед римлян над племенами Италии	Изучение новой темы	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(П): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Беседа, практическое задание			§50
Глава 15. Поздняя республика											
5	Пуничес	Создать	Изучени	Умеет	Формирует	Способнос	(П):	Система			§51

4	кие войны	представления об основных событиях Пунических войн	е новой темы	давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различным и источникам и информации	навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	ть представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;	практических заданий			
5 5	Рим превращается в мировую державу	Назвать причины превращения Рима в мировую державу	Комбинированной	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Способность решать творческие и проблемные задачи	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	(Л): осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции	Решение творческих задач			§52
Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики											
5 6	Земельные реформы	Дать представление о реформах	Изучение нового материал	Умеет изучать и систематизировать	Умеет работать с учебной	Уважение к личности, правам и	(П): умение устанавливать причинно-	Дискуссия, индивиду			§53

	братьев Гракхов	братьев Гракхов и причинах их поражения	а	зирать информацию	информацией	свободам человека, культурам разных народов	следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	-альная работа по карточкам			
57	Рабство в эпоху Поздней республики	Определить особенность рабовладения в Риме	Комбинированной	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	Уважение к культурному наследию человечества		Беседа, ответы на вопросы			§54
58	Гибель республики	Создать общее представление о причинах гибели республики	Комбинированной	Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифицировать и группировать их по	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополните	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;		Творческое задание			§55

				предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития)	ль-ную и учебную информацию						
59	Диктатура Цезаря	Ознакомить учащихся с жизнью и деятельностью Цезаря	Комбинированной	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми личностями	Обработывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентации	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения		Фронтальная работа			§56
Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи											

60	Рим становится империей	Дать общие представления о смене формы правления	Изучение нового материала	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Умеет работать с учебной информацией	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	<p>(И): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>(К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</p> <p>(Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе</p>	Индивидуальная работа по карточкам, составление таблицы			§57, подготовка сравнительную таблицу по управлению в древнейшем Риме и Римской империи
61	Преемники Августа	Показать превращение Рима в крупнейшую державу средиземноморья	Изучение нового материала	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми личностями	Обработать самостоятельно информацию и представлять	Опыт эмоционально-ценностного и творческого	<p>(Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе</p>	Беседа, ответы на вопросы			§58, подготовка сообщения

					ть ее в виде презентации	отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	и индивидуально; (Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.				
6 2	Возникновение христианства	Познакомить с историей возникновения христианства	Комбинированной	Умеет изучать и систематизировать информацию	Обработывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентации	Умеет составлять рассказ		Дискуссия, ответы на вопросы			§59
6 3	«Золотой век» Римской империи	Показать, что культура Рима вобрала в себя достижения народов древнего Рима	Комбинированной	Умеет работать с исторической картой, историческими документами	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	П): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной	Беседа, ответы на вопросы			§60

64	Римляне в повседневной жизни	Познакомить с особенностями жизни римлян	Комбинированной	Умеет выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутой план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека	жизни первобытного общества; (P): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (K): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Индивидуальная работа по карточкам			§61
----	------------------------------	--	-----------------	---	--	--	--	------------------------------------	--	--	-----

Глава 18. Поздняя империя

65	Империя в 3-начале 4 века	Дать представление о причинах приведших к союзу христианства и государства в Римской империи	Изучение нового материала	Выявляет причинно-следственные связи	Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы	Осваивает гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека	(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (K): умение излагать своё мнение, аргументируя	Решение проблемных задач			§62
66	Падение Западной Римской	Ознакомить с причинами распада	Комбинированной	Способность применять	Формулирует, высказывая	Приобщение к истокам	его, подтверждая фактами;	Беседа, ответы на			§63

	империи	Римской империи и её гибели.	й	понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа	ет публично свое мнение по причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(P): умение определять цель, проблему в деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения	вопросы			
6 7	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу IV «Античность. Древний мир»	Урок обобщения и повторения	Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития;	Навыки самостоятельной и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (P): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Система практических заданий			

				оперировать терминами и понятиями раздела			(К): осуществление взаимного контроля			
68	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить изученный материал по курсу	Итоговый урок	Умеет соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	(И): умение давать определение понятиям, сравнивать явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Итоговая контрольная работа		
Всего: 68 часов										

Контроль уровня обучения

	Проверочные работы	Тестирование	Творческие работы
I четверть	2	1	1
II четверть	2	1	1
III четверть	2	1	1
IV четверть	2	1	1

Нормы оценки знаний при оценивании устных ответов

Оценка «5»	<p style="text-align: center;">Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении
-------------------	---

	<p>проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.</p>
<p>Оценка «4»</p>	<p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
<p>Оценка «3»</p>	<p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения,

	<p>имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
Оценка «2»	<p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний при тестировании

Оценка «5»	80-100 % правильных ответов
Оценка «4»	65-79 % правильных ответов
Оценка «3»	50-65% правильных ответов
Оценка «2»	менее 50% правильных ответов