

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 14

Утверждено:

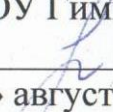
пр. № 83-од
«27» августа 2015 г.

Директор МБОУ
Гимназии № 14

 /С.С.Клипова/



Согласовано:

Зам. директора по УВР
МБОУ Гимназии №14
 /Е.М. Разина/
«27» августа 2015г.

Рассмотрено:

на заседании
педагогического совета
протокол № 11 от
«27» августа 2015 г.

**Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ
«Введение в географию»**

для 5 класса

Каменская Татьяна Михайловна

Ф.И.О,

учителя географии

Выкса

2015

Аннотация.

1. Предмет входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Учебная программа разработана на основе «Программа курса «ГЕОГРАФИЯ» 5-9классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких и учебника «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова.- М.: ООО Русское слово-учебник, 2012. Москва «Русское слово» 2012. Программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисном учебным планом.

Программа курса «ГЕОГРАФИЯ» 5-9 классы автор-составитель Е.М. Домогацких.Москва «Русское слово» 2012.

Учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова.-М. ООО Русское слово — учебник, 2012. Москва «Русское слово» 2012.

2.Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о географических оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

3. Темы учебного предмета. Введение. Наука география. История географических открытий. Природа Земли. Путешествие по планете Земля.

4. Образовательные технологии:классно-урочная, игровые технологии, проблемное обучение, развивающее обучение, коллективный способ обучения, групповые технологии, ИТ и др.

5. Требования к результатам учебного предмета.

Учащиеся должны:

- 1.Называть и показывать:
 - форму и размеры Земли;
 - полюса, экватор;
 - части Мирового океана;

- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой,
- маршруты географических открытий и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направление сторон горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура: Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея. Полуострова: Гибралтарский, Магелланов. Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский. Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал. Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская сопка, Эльбрус, Везувий.

6. Общая трудоёмкость учебного предмета. Количество учебных часов в год — 35 часов, в неделю - 1 час.

Практических работ - 9. контрольных работ - 2.

7. Формы контроля: собеседование, опросы, экспресс-опросы, самостоятельные работы, дискуссии, наблюдения.

8. Составитель: Каменская Т.М. - учитель географии.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,

Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного курса

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от

человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 31 час.. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу добавлено 4 часа. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13 часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;

- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;

- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски

Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Всего практических работ: 23

Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 9

Перечень вариативных практических работ:

- 1. Составление схемы наук о природе**
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
- 4. Организация наблюдений за погодой**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
- 7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**
8. Составление плана кабинета географии
- 9. Определение с помощью компаса сторон горизонта**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
- 12. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов**
- 13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
- 14. Организация фенологических наблюдений в природе**

- 15. **Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли**
- 16. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
- 17. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**
- 18. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк
- 19. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций

Структура тематического плана

Название раздела /темы	Федеральная рабочая программа Е.М. Домогацких	Рабочая программа
Введение. Раздел 1 Наука география	2	2
Раздел 2 Земля и её изображение	5	6
Раздел 3 История географических открытий	12	13

Раздел 4 Природа Земли	2	3
Раздел 5 Путешествие по планете Земля	10	10
Резерв	3	1
Всего	34	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Практическая работа	Дата проведения планир	Дата проведения фактич
					Личностные	метапредметные	предметные				
Тема 1. Наука география (2 часа)											
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии	Раскрывать значение терминов географии	овладение на начальном уровне географич	ставить учебную задачу под руководством	формирование представлений о географической науке и ее	§1. Составить схему науки о природе. Вести	Составление схемы		

			и.	я знать персонал ии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	ескими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	роли в освоении планеты человеком; овладение элементарным и практическим и умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	дневник наблюдений за погодой.	наук о природе.		
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный,	Комментировать и формулировать понятия: методы географии	Осознание ценности географического знания как важнейшего	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	§2. Составить список источников в информации. Вести	Организация наблюдений за		

			картографический Космические методы. Источники географических знаний.	ческих исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.	о компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	ть и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географическо	дневник наблюдений за погодой.	погодой.		
--	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------	----------	--	--

							й информации				
Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)											
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятия м плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой	Осознание значения географии и в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой			

4.	2.2	<p>Форма, размеры и движение Земли.</p>	<p>Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.</p>	<p>Уметь давать определение понятия м с и давать комментарии явления м суточно е (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать наблюдения за</p>	<p>Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог,</p>	<p>Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.</p>	<p>§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.</p>			
----	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				погодой		вырабатывая общее решение					
5.	2.3	Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную	Осознание многообразия видов изображений земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.			

				характеристику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать наблюдения за погодой .							
6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование . Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.		

				пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	человека.		компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.				
7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерит	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической	Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление сравнительной характеристик и разных способов изображения земной		

			— модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотосни мки. Космические снимки. Компас. Ориентирован ие на местности.	ельным и материалами. Уметь организовывать аблюд ена за погодой .			карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.		поверх ности.		
--	--	--	---	---	--	--	--	--	------------------	--	--

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон- Тики».	Формировать представления о возможности и совершенствовании длительных путешествиях	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации , выделять главное в тексте, структурировать учебный	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать			
----	-----	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				й в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой.		материал, готовить сообщения и презентации .	причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	ь на контурно й карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений за погодой.			
9.	3.2	Путешествения древности	Плавания финикийцев в Африке. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации , выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации .	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев.	§8 Подписать на контурно й карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.			

				наблюдение за погодой.			Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.				
10	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представление о возможности и совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовать наблюдения	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и	§9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.			

				е за погодой.		для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.				
11	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности и совершенствовании длительных путешествий	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и			

				й вропейцам и в Азию; уметь организовы вать наблюдени е за погодой.		выявлять причинно- следственны е связи; определять критерии для сравнения	причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	путешест вии Марко Поло. Вести дневник наблюден ий за погодой.			
12	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формирова ть представле ния о вкладе русских путешестве нников в изучение	Пониман ие роли путешест вий в формиро вании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации , выделять главное в тексте, , структуриро	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических	§11 Проанали зировать материал ы предыду щих параграф ов и			

				<p>регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.</p>		<p>вать учебный материал, готовить сообщения и презентации .</p>	<p>знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.</p>	<p>ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

13	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периода интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплывателя первооткрывателем морского пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.			
----	------	-----------------------	--	---	---	---	--	--	--	--	--

							деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.				
14	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.		

							карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	дневник наблюдений за погодой.			
15	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности и совершенствовании географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	§14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.			

							Составлять описания событий по теме урока.				
16	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности и совершенствовании географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по	§ 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.			

							теме урока.				
17	3.10	Поиски Южной земли продолжают.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности и совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходил и кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.			
18	3.11	Русские путешествия	Роль русских	Формировать	Понимание роли	Ставить учебную	Объяснять результаты	§17. Завершит	Составление		

		енники.	исследования «Колумбы Росские».	представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовать наблюдение за погодой.	путешествий в формировании знаний о Земле.	задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	ь работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроездов». Вести дневник наблюдений за погодой.	сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»		
19	3.12	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании	Понимание роли путешествий в формировании	Умение работать с различными источниками информации	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так	§ 17. Нанести на контурную карту			

				вовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.	вании знаний о Земле.	, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Антарктиды путь экспедиции Беллингаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.			
20	3.13	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различным и контрольно	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие	Вести дневник наблюдений за погодой.			

		»	<p>на «Кон-Тики».</p> <p>Плавание финикийцев в округ Африки.</p> <p>География Древней Греции.</p> <p>Путешествие Пифея.</p> <p>Географические открытия викингов.</p> <p>Путешествие Марко Поло.</p> <p>Хождение за три моря.</p> <p>Жизнь деятельности Христофора Колумба.</p> <p>Первое кругосветное</p>	<p>- измерительными материалами. уметь организовать наблюдения за погодой.</p>			<p>географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Составлять описания событий.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			ое плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

21	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры.	Раскрывать значение терминов, формировать	Понимание специфических	Умение работать с различными источниками	Объяснять географические особенности природы	§19, ответы на вопросы с.102.			
----	-----	----------------------------	------------------------------	---	-------------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--

			Сколько океанов и их отличия.	представление о Мировом океане и его составных частях.	свойств мирового океана и его составных частей.	информации . Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации .	Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных	Вести дневник наблюдений за погодой.			
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--	--

							вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.				
22	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к материков и океанов.		

23	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.		
24	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать	Понимание специфических черт природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу			

			материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.			
25	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки.			

			е «уникумы» материка.	обсуждении природы и хозяйственной деятельности и населения материка.	. Осознание причин уникальности природы и населения материка .	Готовить сообщения и презентации . Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	Вести дневник наблюдений за погодой.			
26	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки . Осознание	Умение работать с различными источниками информации . Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам.	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести			

			«уникумы» материка.	специфики природы и хозяйственной деятельности и населения Южной Америки.	причин уникальности природы и населения материка.	сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	дневник наблюдений за погодой.			
27	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести	Организация фенологических наблюдений в природе.		

			материка.	природы и хозяйственной деятельности и населения Австралии.	уникальности природы и населения материка	презентации	географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	дневник наблюдений за погодой.			
28	5.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальн	Умение работать с различными источниками информации . Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник			

				хозяйственной деятельности и населения Антарктиды.	ости природы и населения материка	.	объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	наблюдений за погодой.			
29	5.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений			

				ой деятельност и населения Антарктиды.	природы и населени я материка .		теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	ий за погодой .			
30	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешес твие по планете Земля»	См. уроки 21- 30	Формирован ие навыков и умений обобщения тематическо го материала, работы с различными КИМами	Пониман ие специфи ческих черт природы и населени я материко в.	Умение работать с различными источниками информации . Выделять главное в тексте. Структуриро вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюден ий за погодой.			

Тема 4. Природа Земли (3 часа)

31	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.			
32	4.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.			

			друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.			Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации					
33	4.3	Оболочки Земли.	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.			
34	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за			

							погодой.			
35	Итоговый урок за курс 5 класса.	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса				

Характеристика методов контроля и основные формы контроля

По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

По способу организации контроля: автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.

По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технология

Критерии оценки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Метеостанция.
7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
8. Компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска.
11. Коллекция медиаресурсов.
12. Выход в Интернет.
13. Учебная геоинформационная система.
14. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
15. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
16. Глобус большой.
17. Глобусы лабораторные.
18. Теллурий.

19. Физическая карта полушарий.
20. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
21. Карта великих географических открытий.
22. Карта Мирового океана.
23. Компасы.
24. Календарь погоды.