

Управление образования администрации городского округа
город Выкса Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №14

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Гимназии №14
протокол № 13 от 19.11. 2015 г.



Утверждена:

Директор МБОУ Гимназии №14:

С.С. Клипова

Приказ № 97-ог от 31.12. 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: II полугодие 2015-2016 учебного года

Автор-составитель:

Черных А.Ю. - учитель начальных классов

2015 -2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основные цели:

- формировать у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания;
- дать детям представление о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми;
- раскрыть нравственную сущность этих отношений через призму собственного восприятия.

Задачи:

- ❖ развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- ❖ расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- ❖ воспитание уважения к людям, традициям;
- ❖ усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Общая характеристика кружка.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания, как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Место курса в учебном плане.

Кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в каждом классе: с 1 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 132 часа. Распределение часов по темам и урокам осуществляет учитель.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».

В процессе освоения материалов кружка ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся смогут ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, *анализировать* высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия.

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.
Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.
Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Тема 1. Школьный этикет

Мы пришли на урок.
Зачем нужны перемены?
Мы – в школьной столовой.

Тема 2. Правила общения

Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность).
Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
Мой учитель.
Думай о других: сочувствие – как его выразить?
Моя семья.

Тема 3. О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность).
Как мы трудимся: в школе и дома.
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Тема 4. Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра.
Каждой вещи свое место.

Тема 5. Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте.
«Спасибо» и «пожалуйста».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------|-----------------|
| Школьный этикет (7 ч) | | | | |
| 1 | Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. | 1 | |
| 2 | Правила поведения на уроке. | Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок | 1 | |
| 3 | Зачем нужны перемены? | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений | 1 | |
| 4 | Правила поведения на перемене | Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. | 1 | |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. | 1 | |
| 6 | Правила поведения в столовой. | Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. | 1 | |
| 7 | Как быть прилежным и старательным. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | 1 | |
| Правила общения (11 ч) | | | | |
| 8 | Зачем нужны «вежливые» слова | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра | 1 | |
| 9 | Доброжелательность | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 10 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами | 1 | |
| 11 | Общение по телефону. | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ | 1 | |
| 12 | Мой учитель. | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок | 1 | |
| 13 | Общение со взрослыми. | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем | 1 | |
| 14 | Добро и зло. | Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев. | 1 | |
| 15 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. | 1 | |
| 16 | Эмоции. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. | 1 | |
| 17 | Наши имена. | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. | 1 | |
| 18 | Моя семья. | Конкурс рисунков. Дидактическая игра. | 1 | |
| | О трудолюбии (6 ч) | | | |
| 19 | Старательность - помощник в учебе | Чтение и обсуждение отрывков детских книг | 1 | |
| 20 | Старательность - помощник в учебе | Чтение и обсуждение отрывков детских книг | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов. | 1 | |
| 22 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Дидактическая игра. | 1 | |
| 23 | Бережливость: каждой вещи своё место | Наведение порядка в дневнике, портфеле. | 1 | |
| 24 | Бережливость: каждой вещи своё место | Наведение порядка в кабинете. | 1 | |
| Культура внешнего вида (4 ч) | | | | |
| 25 | Основные правила Мойдодыра. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» | 1 | |
| 26 | Основные правила Мойдодыра. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра». | 1 | |
| 27 | Учимся не болеть. | Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. | 1 | |
| 28 | Каждой вещи свое место. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры. | 1 | |
| Внешкольный этикет (5 ч) | | | | |
| 29 | Правила поведения на улице. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. | 1 | |
| 30 | Правила поведения в транспорте. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. | 1 | |
| 31 | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации. | 1 | |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста». | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. | 1 | |
| 33 | «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | Проведение и организация итогового мероприятия. | 1 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 класс (34 ч)**

| № | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование |
|----------|--|---------------------|------------------------|------------------------------------|
| | Школьный этикет (9 ч) | | | |
| 1 | Знакомство с «Маркизом этикетом» | 1 | | Воздушный шарик |
| 2 | Правила поведения в школе. | 1 | | Памятки |
| 3 | Мы – в школьной столовой. | 1 | | Памятки |
| 4 | Мы пришли на урок. | 1 | | |
| 5-6 | Зачем нужны перемены? Перемена с увлечением. | 2 | | Настольные игры |
| 7 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять. | 1 | | Модель часов. |
| 8 | Окончание первой учебной четверти. | 1 | | Иллюстрации к сказкам |
| 9 | В гости к нам портфель пришёл. | 1 | | Школьные принадлежности, портфель. |
| | Правила общения (11 ч) | | | |
| 10 | Добрый день. Здравствуйте. | 1 | | Песня «Улыбка» |
| 11 | Правильно ли мы говорим? | 1 | | Цветик -семицветик |
| 12 | Моя семья. Как стать волшебником. | 1 | | Кубики. |
| 13 | Порадовать близких – как это просто. | 1 | | Фартук, платок, газета. |
| 14 | По стране вежливых слов. | 1 | | |
| 15 | Поприветствуем друг друга. Мы в гостях. | 1 | | |
| 16 | Можно и не ссориться. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------|
| 17 | Без друга в жизни туго. | 1 | | Песня «Дружба» |
| 18 | Дружба – чудесное слово. | 1 | | Песня «Улыбка» |
| 19 | Мой учитель. | 1 | | |
| 20 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | 1 | | |
| | Культура внешнего вида (4 ч) | | | |
| 21 | Основные правила Мойдодыра. | 1 | | |
| 22 | В гостях у доктора Здоровейкина. | 1 | | Картинки |
| 23 | Продолжим путешествие в страну Здоровья. | 1 | | |
| 24 | Каждой вещи свое место. | 1 | | |
| | О трудолюбии (6 ч) | | | |
| 25 | Учись учиться. | 1 | | |
| 26 | Когда лень – всё идёт через пень. | 1 | | |
| 27 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | | Иллюстрации |
| 28 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 | | |
| 29 | Твой труд дома. | 1 | | |
| 30 | Бережливость: каждой вещи своё место. | 1 | | Пословицы, сказка про Машу. |
| | Внешкольный этикет (4 ч) | | | |
| 31 | Правила поведения на дороге жизни. | 1 | | Светофор, дорожные знаки. |
| 32 | Правила поведения в транспорте. | 1 | | |
| 33 | Доброе слово - что ясный день. | 1 | | Иллюстрации к сказкам |
| 34 | Телефонный этикет. | 1 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (34 ч)

| № | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Форма проведения занятия |
|----------|---|---------------------|------------------------|---------------------------------|
| | Школьный этикет (9 ч) | | | |
| 1 | Этика – наука о морали. | 1 | | Дискуссия |
| 2 | Как я выгляжу. | 1 | | Наблюдения |
| 3 | Школьный этикет. | 1 | | Круглый стол |
| 4 | Зачем быть вежливым. | 1 | | Дискуссия |
| 5-6 | Сказка о вежливости. | 2 | | Обыгрывание жизненных ситуаций |
| 7-8 | Добро и зло в сказках. | 2 | | Конкурсная программа |
| 9 | Добро и зло в нашем классе. | 1 | | Круглый стол |
| | Правила общения (8 ч) | | | |
| 10 | Твои поступки и твои родители. | 1 | | Наблюдения |
| 11 | Обязанности ученика в школе и дома. | 1 | | Дискуссия |
| 12-13 | Правила поведения, отраженные в народных сказках. | 2 | | Проектная деятельность |
| 14 | Чем богат человек. | 1 | | Практикум |
| 15 | Я и мои друзья. | 1 | | Круглый стол |
| 16-17 | Наши меньшие братья. | 2 | | Конкурс фотографий, сочинений. |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|
| | Культура внешнего вида (6 ч) | | | |
| 18-19 | Наш класс. | 2 | | Стенгазета |
| 20 | Секреты чистоты. | 1 | | Викторина |
| 21-22 | Праздничный этикет. | 2 | | Конкурс костюмов |
| 23 | Ты и твоё здоровье. | 1 | | Круглый стол |
| | О трудолюбии (7 ч) | | | |
| 24-25 | Профессии наших родителей. | 2 | | Устный журнал |
| 26-27 | Наши таланты. | 2 | | Выставка поделок |
| 28 | Мамины помощники. | 1 | | Круглый стол |
| 29 | Моё любимое блюдо. | 1 | | Презентация рецептов и блюд |
| 30 | Сделал сам, помоги другому. | 1 | | КТД |
| | Внешкольный этикет (4 ч) | | | |
| 31 | Учимся общаться. | 1 | | Практикум по правилам общения в общественных местах |
| 32 | Ежели вы вежливы... | 1 | | Практикум по правилам вежливости |
| 33 | Пусть дорога станет другом. | 1 | | Практическое занятие |
| 34 | Береги свой город. | 1 | | Презентация |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 класс (34 ч)**

| № | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Форма проведения занятия |
|----------|--|---------------------|------------------------|---------------------------------|
| | Школьный этикет (9 ч) | | | |
| 1 | Этика общения в школе. | 1 | | Дискуссия |
| 2 | Азбука учебного труда. | 1 | | Наблюдения |
| 3 | Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. | 1 | | Круглый стол |
| 4 | О самовоспитании. | 1 | | Дискуссия |
| 5-6 | Школьные победы и неудачи. | 2 | | Обыгрывание жизненных ситуаций |
| 7-8 | Наши правила: пять «НАДО», пять «ХОРОШО», «ЭТОГО ДЕЛАТЬ НЕЛЬЗЯ». | 2 | | Проектная деятельность |
| 9 | Отношения мальчиков и девочек. | 1 | | Круглый стол |
| | Правила общения (8 ч) | | | |
| 10 | Человек среди людей. | 1 | | Наблюдения |
| 11 | Какие мы в школе и дома. | 1 | | Дискуссия |
| 12-13 | Правила поведения, отражённые в народных сказках. | 2 | | Проектная деятельность |
| 14 | Азбука беседы. | 1 | | Практикум |
| 15 | Вежливая речь. «ТЫ» и «ВЫ». | 1 | | Круглый стол |
| 16-17 | Мои друзья. | 2 | | Конкурс фотографий, сочинений. |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | Культура внешнего вида (6 ч) | | | |
| 18-19 | Внешний облик нашего класса. | 2 | | Стенгазета |
| 20 | Секреты красоты. Одежда, обувь и причёска. | 1 | | КТД |
| 21-22 | Праздничный этикет дома и в гостях. | 2 | | Конкурс костюмов |
| 23 | Взгляд на себя со стороны. | 1 | | Круглый стол |
| | О трудолюбии (7 ч) | | | |
| 24 | Мои домашние обязанности. | 1 | | Устный журнал |
| 25-26 | Что мы умеем. | 2 | | Выставка поделок |
| 27 | Классные дела. | 1 | | Круглый стол |
| 28-29 | Национальная кухня. | 2 | | Презентация рецептов и блюд |
| 30 | Умеешь сам, научи другого. | 1 | | Мастер-класс |
| | Внешкольный этикет (4 ч) | | | |
| 31 | Сказка в нашей жизни. | 1 | | Практикум по правилам общения в общественных местах |
| 32 | Традиции моей семьи. | 1 | | Практическое занятие |
| 33 | О хороших и дурных привычках. | 1 | | Круглый стол |
| 34 | Моя малая родина. | 1 | | Презентация |

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

Учащиеся должны уметь:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выразить свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Литература:

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
3. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.
4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
5. Матвеева Л.И. «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л: 1989.
6. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г.(42)
7. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г.(46)
8. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г.(30)
9. <http://www.portal-slovo.ru/>
10. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>